**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының көктемгі семестрі**

**7М03202-Журналистика, 7М03215-Медиакоммуникация, 7М03217-Этножурналистика, 7М03204-Қоғаммен байланыс, 7М04205-Мемлекеттік қызмет және әкімшілік әрекет, 7М04207-Азаматтық құқық, 7М04220- Криминалистикалық сараптама, 7М04127- Қаржы, 7М11301 – Логистика (салалар бойынша)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы** | **Білім алушының өзіндік жұмысын**  **(БӨЖ)** | | **Кредиттер саны** | | **Кредит-**  **тердің**  **жалпы**  **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы**  **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** |
| **Ped 5204**  **Жоғары мектеп педагогикасы** | 4 | | 15 | 30 | 5 | 6 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** | | | | | | |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,**  **компоненті** | **Дәріс түрлері** | | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** | |
| Күндізгі  офлайн | теориялық, практикалық | Проблемалық, аналитикалық лекция | | Тапсырмаларды орындау, ситуациялық тапсырма |  | |
| **Дәріскер (лер)** | Текесбаева Анар Молдакыновна – п.ғ.к., доцент | | | |
| **e-mail:** | [tekesbaeva\_anar@mail.ru](mailto:tekesbaeva_anar@mail.ru) | | | |
| **Телефоны:** | +7 708 549 98 20 | | | |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** | | | | | | |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\*** | | | | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** | |
| «Жоғары мектеп педагогикасы» пәні – жоғары білімнен кейінгі білім беру бағдарламасының жалпыға міндетті компоненттеріне кіреді. Ғылыми-педагогикалық бағыттағы магистратураның барлық білімалушыларына арналған. «Жоғары мектеп педагогикасы» жоғары оқу орнының білім беру үрдісіндегі болашақ маманның кәсіби-тұлғалық қалыптасуының заңдылықтарын, жоғары оқу орнының білім беруүдерісінін, оның мақсатын, міндеттерін, қағидаларын, мазмұнын, әдіс-тәсілдері мен формаларын зерттейді. | 1. Мағынасын анықтап, түсіндіріңіз.  Жоғары мектеп педагогикасының нақты ұғымдар анықтамасын білу, терминдердің мағынасын түсіну; тұлғаның даму кезеңдері мен факторларын талдау; қазіргі заманғы жоғары мектеп педагогикасының теориясы туралы ғылыми білім беруді зерделеу; жоғары мектеп педагогикасының басқа ғылымдармен байланысын талдау. | | | | * 1. Жоғары мектеп педагогикасының теориясы мен әдіснамасын түсінеді. | |
| * 1. Жоғары мектеп педагогикасының қалыптасу кезеңдерін сипаттай біледі. | |
| * 1. Жоғары мектеп педагогикасы туралы нормативтік-құқықтық базасын талдай алады. | |
| * 1. Жоғары мектеп педагогикасы ғылымында тұлғаның функцияларын анықтай біледі. | |
| * 1. Жоғары мектеп педагогикасының мен жоғары білім беру жүйесін ролін бағалай алады. | |
| 2. Қазіргі білім беру парадигмасы мәнмәтінінде педагогикалық ғылымның тұжырымдамалық ережелерін; білім ортасын зерттеу принциптері мен әдістерін; тұлғаның даму ерекшелітері туралы жобалау бойынша ұсыныстар әзірлеу; жеке тұлғаның әлеуметтендіруі мен қалыптасуының мәнін түсіндіру; ЖОО педагогикалық және мамандыққа арналған білім беру бағдарламаларын зерделеу. | | | | 2.1 Жоғары мектеп педагогикасының мақсаты мен міндеттерін біледі | |
| 2.2 Тұлғаның педагогикалық үдерістегі орны мен ролін біліп: ұйымдастыра, жобалай, ынталандыра алады. | |
| 2.3 Жоғары мектеп педагогикасы туралы әдістемелік ұсынымдар әзірлейді. | |
| 2.4 Жоғары мектеп педагогикасы негізінде тұтас педагогикалық үдерісінде диагностика әдістерін қолданады. | |
| 2.5 Тұлғаны зерттеуге арналған тренингтерді талдай алады. | |
| 3. зерттеу мен оқыту әдістерінің кешенін қолдану; білім алушыларға мониторинг жүргізу және диагностикалауарқылы психологиялық-педагогикалық ғылыми зерттеулер нәтижелерін жүйелей және қорытындылай алуды; жобалау және инновациялық процестерді білім беру ұйымының, педагогтармен бірлесіп әзірлеу және білім бағдарламаларды іске асыру-педагогикалық сүйемелдеу. | | | | 3.1 Жоғары мектеп педагогикасы мен кредиттік оқу жүйесін талдауға және нәтижені арттыруға бағытталған білім беруді анықтайды және сипаттайды. | |
| 3.2 Тұлғаның жас ерекшелігі мен моральдық-психологиялық табысқа ықпал ететін факторлар жүзеге асыру үшін инновациялық қызметтің ұйымдастыру мәселелерін талдайды. | |
| 3.3 Білім алушының кәсіби дамуындағы психологиялық-педагогикалық үдерісті жоба-лайды. | |
| 3.4 Жоғары мектеп педагогикасы негізігде инновациялық әдістерді тиімді қолданып, бағалайды. | |
| 4. ЖМ дидактикасы, кәсіби коммуника-цияның классикалық ережелерін және білім алушылардың психологиялық-педагогика-лық қажеттіліктерін ескере отырып, оқу сабақтарын өз бетімен талдауы; Оқылған тақырыптарға қорытындылар жасай алуы, бағалауы, өздерінің психологиялық ерекше-ліктерін әдістемелерімен зерттей отырып бағалай білуі; білім беру қызметін жобалау мен білім беру ортасын сараптамылық бағалауда, оқу-тәрбие қызметін әдістемелік қамтамасыз етуде заманауи инновациялық, ақпараттық-коммуника-тивтік әдістер мен технологияларды пайдалана білуі. | | | | 4.1 Жоғары мектеп педагогикасының міндеттері мен функцияларын анықтайды | |
| 4.2 ЖОО педагогикалық ұжымында корпоративтік басқару мен әдістерін түсінеді | |
| 4.3 ЖОО интерактивті және инновациялық әдістемесін таңдап және қолдана алады | |
| 4.4 Жеке тұлға туралы психологиялық-педагогикалық мониторингті жүйелейді, жинақтайды. | |
| 4.5 Жоғары мектеп педагогикасының қалыптасу барысындағы факторлар мәнін дәлелдей біледі | |
| **Пререквизиттер** | Психология, педагогика | | | | | |
| **Постреквизиттер** | Педагогикалық практика | | | | | |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиеттер**  **Негізгі:**   1. Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика (для магистратуры) - Алматы: Қазақ университеті, 2006. 2. Мыңбаева А.К., Айтбаева А.Б., Құдайбергенова Ә.М. Жоғары мектеп педагогикасы негіздері. Оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. 3. Баширова Ж.Р. Развитие университетского образования в аспекте подготовки преподавателя высшей школы. Монография. – Алматы, 2017. – 160 с. 4. Шунк, Дейл Х. Оқыту теориясы: білім беру көкжиегі = Learning Theories: An Educational Perspective: оқулық /Д.Шунк; [ауд. Б.М. Мизамхан; жауапты ред. А.Б. Айтбаева], Астана. «Ұлттық аударма бюросы» ҚҚ. 2019. - 607 б.   **Қосымша:**   1. Таубаева Ш.Т. Педагогика әдіснамасы. Алматы: ҚУ, 2014ж. 2. Касымова Р.С., Шағырбаева М.Д. Педагогика курсы бойынша тапсырмалар жинағы. Оқу-әдістемелік құрал. - Алматы: ҚУ. 2016. 3. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать: Учебное пособие. – Алматы, 2011.   **Ғаламтор ресурстары:**  1. https://open.kaznu.kz/courses/course-v1:kaznu+Ped\_kz+2021/about  2. <https://ppt-online.org/253324>  3. <https://melimde.com/jofari-mektep-pedagogikasini-teoriyaliedisnamali-negizderi.html>  4. <https://dokumen.pub/9786010413504.html>  5. <https://library.tou.edu.kz/fulltext/buuk/b2983.pdf>  6. Дуйсенбаев А.К. Педагогика. Оқулық. Видео контент. [https://www.youtube.com/playlist?list =PLuIJ1MwpBCEfMEtfp3HW\_qrcKed65wQDi](https://www.youtube.com/playlist?list%20=PLuIJ1MwpBCEfMEtfp3HW_qrcKed65wQDi) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің**  **академиялық**  **саясаты** | | | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.  Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.  **Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.  **Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.  **Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.  **Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.  •Мүмкіндігі шектеулі студенттерге 87014403860 телефон, [pedsheberlik@mail.ru](mailto:pedsheberlik@mail.ru) е-пошта бойынша кеңес пен көмек ала алады. | | | |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** | | | | | | |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік**  **әріптік бағалау жүйесі** | | | | | **Бағалау әдістері** | |
| **Баға** | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар** | | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.  **Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.  **Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. | |
| A | 4,0 | 95-100 | | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | | Жақсы |
| B | 3,0 | 80-84 | | **Формативті және жиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар** |
| B- | 2,67 | 75-79 | | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | | Қанағаттанарлық | Өзіндік жұмысы | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | | Қанағаттанарлықсыз | Қорытынды бақылау (емтихан) | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | | ЖИЫНТЫҒЫ | 100 |
| FX | 0.5 | 25-49 | |
| F | 0 | 0-24 | |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.**  **балл\*\*\*** |
| **Модуль 1. Жоғары мектеп педагогикасының** **теориялық-әдіснамалық негіздері** | | | |
| 1 | **Д 1.** Кіріспе. Педагогика ғылымы және оның адам туралы ғылымдар жүйесіндегі орны | 1 | **-** |
| **СС 1.** Жоғары білім: мәні мен маңызы, ұғымдары мен категориялары | 2 | 5 |
| 2 | **Д 2.** Жоғары білім берудің қазіргі парадигмасы | 1 |  |
| **СС 2.** Уни­вер­си­тет­тік бі­лім бе­ру. Қaзaқстaндaғы жоғaры бі­лім бе­ру тaри­хы. | 2 | 5 |
| **МОӨЖ 1.** Кеңес беру МӨЖ 1. |  |  |
| 3 | **Д 3.** Қазіргі әлемдегі жоғары білім беру жүйесі | 1 |  |
| **СС 3.** Қазіргі әлемдегі жоғары білімнің даму тенденциясы және негізгі бағыттары. Қазақстан Республикасындағы жоғары білім. | 2 | 5 |
| 4 | **Д 4.** Жоғары мектеп педагогикасының әдіснамасы | 1 |  |
| **СС 4.** Педагогикалық зерттеулер әдістері | 2 | 5 |
| **МӨЖ 1.** ЖОО проблемалары мен шешу жолдары жоба жұмысын орындау  Қазақстандағы жоғары білім беру жүйесінің дамуына SWOT-талдау жасау. |  | 25 |
| 5 | **Д 5.** Жоғары мектеп оқытушысының кәсіби және коммуникативтік құзыреттілігі | 1 |  |
| **СС 5.** Педaго­гикaлық шығaрмaшы­лық­тың ерек­­ше­лік­те­рі. Педaго­гикaлық бе­дел мен имидж | 2 | 5 |
| **МОӨЖ 2.** Кеңес беру МӨЖ 2. |  |  |
| **Модуль 2. Жоғары мектептің оқыту теориясы** | | | |
| 6 | **Д 6.** Жоғары мектептегі оқыту теориясы (Дидактика) | 1 |  |
|  | **СС 6.** Оқытудың дидактикалық теориялары. | 2 | 5 |
|  | **МӨЖ 2.** ЖОО оқытушысының кәсіби кұзыреттілігі. Өз мамандығыңыздың тұрғысынан ЖОО оқытушы болу үшін қандай құзыреттілікті талап етеді, мамандығыңыздың кәсіби талаптары қандай, студенттердің тұлғалық қалыптасуына ықпал ету құзыреттілігін қарастыру. |  | 25 |
| 7 | **Д 7.** Жоғары мектептегі оқытудың ұстанымдары мен заңдылықтары | 1 | 5 |
|  | **СС. 7.** Жоғaры мек­теп­те­гі педaго­гикaлық үде­ріс теориясы | 2 | 5 |
|  | **МОӨЖ 3.** Кеңес беру МӨЖ 3. |  |  |
| **Қорытынды бақылау** |  | 10 |
| **1-Аралық бақылау** | |  | **100** |
| 8 | **Д 8.** Жоғары кәсіби білім берудің мазмұны | 1 |  |
| **СС 8.** Білім беру мазмұнының компоненттері | 2 | 4 |
| 9 | **Д 9.** ЖОО-да оқытудың әдістері мен белсенді үлгілерінің мәні және инновациялық әдістерді қолдану | 1 |  |
| **СС 9.** Оқытудың белсенді формасы мен әдістері (оқыту принциптерін талдау) | 2 | 4 |
| **МОӨЖ 4.** Кеңес беру МӨЖ 3. |  |  |
| 10 | **Д 10.** Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстары. Ғылыми-зерттеу жұмыстарының түрлері. | 1 |  |
| **СС 10.** Жоғары мектеп оқытушысының жаңа педагогикалық ойлауы | 2 | 5 |
| **МӨЖ 3.** Өткен сабақтарыңыздың мазмұнына байланысты өз мамандығыңыздың студенттеріне арналған іскерлік ойын сабағын өткізу жоспарын құрыңыз (1 сабақ) |  | 25 |
| **Модуль 3. Жоғары мектептің тәрбие және басқару жүйесі** | | | |
| 11 | **Д 11.** ЖОО-ғы эдвайзер, тьютор және офис-регистратордың қызметі | 1 |  |
|  | **СС 11.** Топ эдвайзері және оның негізгі қызметі | 2 | 4 |
|  | **МОӨЖ 5.** Кеңес беру МӨЖ 4. |  |  |
| 12 | **Д 12.** Кредиттік технология жағдайында студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру | 1 |  |
| **СС 12.** Кредиттік технология негізінде жоғары мектепте оқыту процесін ұйымдастыру | 2 | 4 |
| **МОӨЖ 6.** Кеңес беру МӨЖ 4. |  |  |
| 13 | **Д 13.** ЖОО оқу-әдістемелік материалдарды құру технологиясы | 1 |  |
| **СС 13.** Оқу-әдістемелік кешеннің құрылымы | 2 | 4 |
| **МӨЖ 4.** Отандық жетекші ЖОО жетістіктерін талдау. |  | 25 |
| 14 | **Д 14.** Жоғары мектептегі тәрбие жұмысының мәні және негізгі бағыттары. | 1 |  |
| **СС 14.** Студенттермен тәрбие жұмысын жүргізудің негізгі бағыттары | 2 | 5 |
| **15** | **Д 15.** Білім беру менеджменті | 1 | 5 |
| **СС 15.** Жоғары мектептегі білім сапасының менеджменті | 2 | 5 |
| **Қорытынды бақылау** |  | 10 |
| **2-Аралық бақылау** | |  | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | |  | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы** | |  | **100** |

**Декан\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.Б.Мейірбаев**

**Кафедра меңгерушісі\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С. Әлқожаева**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.М.Текесбаева**